

Региональная инновационная площадка
«Защита прав в дошкольной образовательной организации»,
в рамках реализации Национального проекта
«Поддержка семей , имеющих детей»

**«Образовательное событие как современная технология
совместной деятельности детей и родителей в ДОУ»**

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ (в соответствии с ФГОС) является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, родители - главные участники педагогического процесса.

Наблюдая за современными родителями, я пришла к выводу, что в большинстве своём они люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, даже некоторые знакомы с методиками дошкольного обучения. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесёт положительный результат.

Поэтому одной из задач моей работы в ДОУ я считаю - поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, поиск новых полезных идей, свежих современных технологий . Сегодня насчитывается больше сотни педагогических технологий по взаимодействию всех субъектов открытого образовательного пространства ДОУ, базирующихся на приоритетных направлениях ФГОС. Изучив многие технологии в работе с родителями и детьми . пришла к выводу, что мне и моим воспитанникам больше всего подходит понятие **«образовательное событие»**, что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

Образовательное событие – технология открытого образования.

Открытость данной технологии обеспечивается тем, что взрослые создают условия (обсуждение, участие в планировании), в результате которых дети выбирают, выстраивают и реализуют проект. В одном случае проект может приближаться к исследовательской деятельности, в другом будет развиваться с уклоном в художественно-эстетическую деятельность, в третьем - словесное творчество и коммуникация. В любом случае детьми в сотрудничестве со взрослыми создается определенный продукт. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музей), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.), и происходит рефлексия, обсуждение того, что планировали, что получилось.

При этом любой из участников образовательного события - субъект, а не зритель. У каждого - свои смыслы, деятельность, переживания. Этот уровень можно определить как индивидуализацию на микроуровне каждого участника образовательной деятельности. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это

творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Как отмечают исследователи, для дошкольников образовательное событие - это такая форма совместной деятельности педагога, детей и родителей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В практической ежедневной работе передо мной встал вопрос: как организовать образовательное событие, чтобы все его участники были активны - и дети, и взрослые

Для достижения цели, я определила следующие задачи:

1. Проанализировать имеющуюся литературу по проблеме;
2. Разработать технологию организации образовательного события;
3. Проанализировать опыт взаимодействия всех участников образовательного процесса в вопросах реализации задач познавательного и творческого развития детей.

Анализ теоретических исследований, практических рекомендаций позволил мне определить этапы работы, и наметить пути решения выявленных проблем.

Чтобы организовать образовательное событие, я выделила несколько этапов:

- 1 этап: определение тематики образовательных событий в соответствии с содержанием образовательной программы. Мероприятия фиксируются в комплексно - тематическом, годовом плане работы ДООУ, в календарном плане.
- 2 этап: – постановка целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.
- 3 этап: подготовка к образовательному событию.
- 4 этап: проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.
- 5 этап: аналитический, проводится рефлексия, выявляется эффект от участия в образовательном событии.

Взаимодействие воспитателя, и семьями воспитанников по реализации событийности организуется на каждом этапе. Вся моя деятельность осуществляется на различных уровнях: при моделировании предметно-пространственной среды, проведении образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм, взаимодействии с семьей и социумом.

Особенностью этой деятельности является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, (среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты).

В соответствии с этапами деятельности определяются роли и обязанности каждого участника образовательного события. Разработанная технология способствует решению задач основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе развитию познавательных и творческих способностей детей. Событиями у нас стали различные формы работы: праздник, тематическое

развлечение, непосредственно-образовательная деятельность, развлечение-экспромт, развлечение-импровизация, сюжетно-ролевые игры, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, спортивные праздники, знакомство с театром, инсценирование сказок, экспериментирование. Отмечу, что образовательные события определяются, как – привычные (календарные, народные праздники) и очень важные для субкультуры именно конкретного детского сада. Поэтому, стараюсь проводить образовательные события с учетом приоритетного направления работы нашего детского сада- этнокультурный (национальный) компонент ,

Самыми яркими образовательными событиями в нашей группе стали такие события как: «Родители -большие дети», СЖРИ «Кукла Катя пришла в гости», «Новоселье в нашем саду»,«Растения нашего края» , «День рождения Друзей», «Бабушкин дворик» ,театральные постановки «Репка» и «В гости к Паучку», «Сказка про Байкал» , а также встречи с интересными людьми,кукольные театры в рамках тематических недель, различные акции. Одной из любимых тем образовательных событий в нашей группе это -«Волонтерское движение»(родители в вечернее время имеют возможность прожить со своим ребенком в группе, принять участие в каком-либо действии, стать участником события).

Хочу подробнее остановиться на одном из последних и на мой взгляд, самом ярком образовательном событии это- «Традиции моей семьи». Тема была взята не случайно, она непосредственно связана с приоритетным направлением нашего сада и вызвала большой интерес как со стороны детей, так и со стороны родителей.

Так, на 1 и 2 этапе совместно с детьми, в ходе разговоров и рассматривании семейных фотографии определили тематику и поставили перед собой цель-познакомиться с семейными традициями и наметили задачи предстоящего события, то , что мы должны сделать. Важно помнить, что вхождение в каждое событие начинается разговором с детьми, о том, что они знают или что хотят узнать, что предполагают сделать , в ходе подготовки .Так же к обсуждению этой темы привлекли и родителей. Нужно отметить, что в зависимости от возраста, интересов детей, темпа развития, и стремлением родителей к участию- наполнение образовательного события в каждой группе, отличаются объемом, направленностью содержания, темпом, продуктом детско-взрослого сотрудничества, результатом в целом.

Как правило, в мероприятии участвуют и специалисты детского сада, и они организуют данную деятельность совместно. Идет определение целей организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Далее, я определила, какие дополнительные ресурсы необходимы для проведения образовательного события. Далее, с родителями мы спланировали совместную деятельность, разработали модель достижения поставленной цели, каждая семья получила задания и поручения с учетом индивидуальных особенностей как детей , так и их семей.

На третьем этапе, в процессе подготовки к образовательному событию, мы совместно с музыкальный руководителем, инструктором по физической культуре - организовывали совместные виды деятельности с детьми, такие как разучивание народных песен, потешек, игр, в результате которых, дети получили представления, знания и умения традициях не только семейных, но и о традициях русского народа,

которые будут необходимы при проведении образовательного события. Мною организовывались различные виды деятельности с детьми: игровые задания, творческие работы, осуществляется совместный просмотр тематических материалов.

Эффективность реализации поставленных задач, во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды. В её обогащении большое участие приняли родители. На этом этапе родители активно включились и в образовательный процесс. Родителям были предложены на выбор различные формы взаимодействия такие как выпуски газет, папок –раскладушек, съемки видеороликов и практических мероприятиях, организация мини –музея, объединенных единой семейной тематикой, у родителей и детей повысился огромный интерес и азарт к предстоящему событию.

Четвертый этап — самый яркий и долгожданный. Это проведение образовательного события. Сам сценарий образовательного события, чаще всего, разрабатывается воспитателем так же и с привлечением родителей. Почему я говорю, не конспект, а сценарий? Образовательное событие очень сложно представить в виде традиционного конспекта или подробно расписанного плана. Удобнее описывать его в виде сценария. Обязательные критерии подготовки образовательного события- яркая наглядность , необычное оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность . На нашем примере сюрпризность и неожиданность заключалась в непосредственном участии родителей в данном событии в качестве участников. Но мной и родителями было замечено, что сам процесс ожидания и подготовки стал для всех не менее значимым, чем само событие.

Последний этап - аналитический. По итогам образовательного события мы с родителями и детьми провели обмен мнениями об участии в событии, все участники делились своими впечатлениями, высказывали свое мнение по поводу прожитого.

На этапе оценки анализировались полученные результаты, определялась эффективность воспитательного воздействия, учитывался положительный опыт: родители сдружились , объединились единой тематикой и интересом, обменивались друг с другом опытом и новой информацией. Эффективность нашей совместной деятельности подтвердилась результатами: как образовательными, так и творческими. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа воспитателей, родителей и детей

Таким образом, разработанная технология позволяет так организовать образовательное событие, чтобы все его участники были активны - и дети, и взрослые: воспитатели, специалисты дошкольной организации и семья воспитанников. А это будет способствовать решению задач основной образовательной программы дошкольного образования и успешному, плодотворному сотрудничеству воспитателя, детей и родителей.

В заключение своего выступления , хочется сказать, что если это действительно ОС, то формально оно закончилось, а в голове остаётся очень долго.. нельзя повторить событие, но можно повторить переживание.

Подготовила –воспитатель МКДОУ №1 –Касаткина А.А.